**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 1 | **عنوان درس :** کورس پاتوفیزیولوژی گوارش | **تعداد واحد:**  | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم:**  | **موضوع درس: زخم پپتیک** |
| **اهداف کلی:** آشنایی با اصول و مقدمات زخم پپتیک | **گروه آموزشی: گوارش** | **تدوین کننده: دکتر فریبرز منصور قناعی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| یادگیری زخم پپتیک | 1. آناتومی بافت شناسی معده را شرح دهد
2. سد دفاعی معده را شرح دهد.
3. فیزیولوژی ترشح اسید را بیان نماید.
4. زخم پپتیک را تعریف کنید.
5. اپیدمیولوژی زخم پپتیک رادر جهان تشریح دهد.
6. اپیدمیولوژی زخم پپتیک در ایران را تعریف کنید.
7. پاتولوژی زخم معده وپاتولوژی زخم دئودنوم را مقایسه نماید.
8. ارتباط هلیکوباکترپیلوری را با زخم پپتیک شرح دهد.
9. اثر سیگار را روی زخم پپتیک بیان نماید.
10. اثر NSIDs را روی زخم پپتیک بیان نمایید.
11. علل زخم پپتیک را نام ببرد.
12. تشخیصهای افتراقی زخم پپتیک را بیان نماید.
13. روشهای تشخیصی زخم پپتیک را ذکر کند.
14. عوارض زخم پپتیک را نام ببرید.
15. تظاهرات بالینی این عوارض را شرح دهید.درمان این عوارض را مختصرا"شرح دهید.
16. درمانهای زخم پپتیک را بگوید.
17. اهمیت درمان زخم پپتیک را شرح دهد.
18. روشهای پیشگیری از زخم پپتیک را بیان نمایید.
 | شناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختی شناختیشناختی---- عاطفی شناختیعاطفی | دانش- کاربرد – درک و فهم | سخنرانی بحث و گفتگو | دکتر فریبرز منصور قناعی | لپ تاپ- پروژکتور | 120 دقیقه | چهارگزینه ای10٪ حضور و غیاب10٪ سوالات سرکلاس10٪ تکلیف70٪ امتحان پایان ترم |
| منابع : Harrisons ,Schwartzs | تاریخ تنظیم: -1402 | عرصه آموزش: ----- | مدت جلسه: ------ |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 1 | **عنوان درس :** کورس پاتوفیزیولوژی گوارش | **تعداد واحد:**  | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم:**  | **موضوع درس: سندرم روده تحریک پدیر** |
| **اهداف کلی:** آشنایی با اصول و مقدمات سندرم روده تحریک پذیر | **گروه آموزشی: گوارش** | **تدوین کننده: دکتر فریبرز منصور قناعی** |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| انواع روده تحریک پذیر را بیان کنید. | 1- علت سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.2- پاتو فیزیولوژی سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.3- سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.4-ویژگی های دموگرافیک افراد مبتلا به سندرم تحریک پذیر را بیان کنید.5-رابطه اختلالات روانشناختی با سندرم روده تحریک پذیر توضیح دهید.6-ریسک فاکتورهای ابتلا به روده تحریک پذیر را بیان کنید.7- علائم سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.8- عوارض سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.9-درمان عوارض سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهید. 10- نحوه مراقبت از بیماران مبتلا به انسداد روده، مبتلایان به سندرم روده تحریک پذیر را توضیح دهد.11- اپیدمیولوژی سندرم روده تحریک پذیر را توضیح دهد.12- درمان های سندرم روده تحریک پذیر را بگوید.13- تشخیص های افتراقی سندرم روده تحریک پذیر یا سایر بیماریها را بیان کند.14- اهمیت درمان را شرح دهد. | شناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختی----شناختی شناختیشناختیعاطفی | دانش- کاربرد - درک و فهم | سخنرانی بحث و گفتگو | دکتر فریبرز منصور قناعی | لپ تاپ- پروژکتور | 120 دقیقه | چهارگزینه ای10٪ حضور و غیاب10٪ سوالات سرکلاس10٪ تکلیف70٪ امتحان پایان ترم |
| منابع : Harrisons ,Schwartzs | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش: ----- | مدت جلسه: ------ |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»